

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МУ "Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального
района Республики Татарстан"

МБОУ "Антоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

МБОУ «Антоновская СОШ»

Протокол № 1

от « 15» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Антоновская СОШ»

Вихлянский А.Н.

Приказ №

от « 15» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Проектная и исследовательская деятельность»

для обучающихся 8 классов (14 лет)

направление: общеинтеллектуальное

срок реализации: 1год

с. Антоновка, 2024 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» предназначена для обучающихся 8 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Данная программа позволит учащимся получить навыки проектной деятельности, освоить все этапы исследовательской и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. Курс направлен на развитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельного оценивания эффективности и результативности работы, использования собственных умений для решения практических задач и достижения желаемого результата.

Содержание программы дает возможность учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программный материал рассчитан для учащихся 8 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

Программа нацелена на развитие:

- исследовательских навыков (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- навыков социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

- оценочных умений (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- умений работать с информацией (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- навыков презентации (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- способностей рефлексировать (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерских способностей (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Цели и задачи

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.

4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Роль науки в развитии общества. Понятие «индивидуальный проект». Основные признаки проектов. Формулировка цели и конкретных задач проекта. Этапы работы над проектом. Виды проектов. Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов. Основные виды презентации итогов проектной деятельности.	5 часов
Методология проектно-исследовательской деятельности	Понимание учебной задачи и стремление её выполнить. Определение цели проекта, распределение обязанности по проекту в группах. Сбор материала в дополнительной литературе, Интернете, подбор иллюстративного материала.	14 часов
Оформление и представление результатов исследовательской работы	Подготовка проектов. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. Оформление презентации. Осуществление защиты проекта. Демонстрация: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу. Участие в диалоге: высказывание своих суждений по теме, собственное мнение.	14 часов
Итоговое занятие	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	2 часа

Планируемые результаты освоения программы

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	способности к самостоятельному приобретению новых знаний, умения управлять своей познавательной деятельностью;	умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
Методология проектно-исследовательской деятельности	составлять план и последовательность действий; способности к самостоятельному приобретению практических умений; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,	проявлять самостоятельность, инициативу и ответственность; развивать умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

	искать самостоятельно средства достижения цели; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах – текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема;	
Оформление и представление результатов исследовательской работы	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников; ставить вопросы, обращаться за помощью; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу; составлять библиографический список по проблеме; оформлять результаты исследования; оформлять результаты исследования пользуясь компьютерными программами; формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью; анализировать и обсуждать полученные сведения;	воспитывать способность к самоорганизации; формирование эстетического сознания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности; умение строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
Итоговое занятие	соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач; установить соответствие полученного результата поставленной цели, формулировать свои затруднения, развить гибкую самооценку; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;	формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» составлена на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания МБОУ «Антоновская СОШ».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
						план	факт
	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности		5				
1		Понятие «индивидуальный проект».	1	Лекция	знакомятся с понятием «индивидуальный проект».		
2		Цели, задачи проектирования в современном мире.	1	Лекция	изучают теоретические основы проектирования		
3		Виды проектов.	1	Лекция, презентация	знакомятся с типами проектов		
4		Структура проекта.	1	Лекция	знакомятся со структурой проекта		
5		Этапы работы над проектом. Продукт проектной деятельности.	1	Лекция	знакомятся продуктами проектной деятельности, способами представления проектов, созданием компьютерных презентаций проектов		
	Методология проектно-исследовательской деятельности		14				
6		Конструирование темы. Требования к теме проекта.	1	Лекция	изучают теоретические основы		
7		Постановка цели, задач проекта.	1	Лекция	изучают теоретические основы		
8		Виды информационных источников.	1	Лекция	знакомятся с видами информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет,		

					электронные издания, телевизионные источники и др.		
9		Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график	1	Лекция	изучают теоретические основы		
10		Формулировка темы. Постановка задач проекта.	1	Практическое занятие	учатся целеполаганию, планированию, формулированию проблемы		
11 12 13		Сбор материала по теме проекта.	3	Практическое занятие	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)		
14 15 16		Систематизация материала	3	Практическое занятие	соотносят между собой этапы проектирования		
17 18		Составление таблиц, диаграмм, карт, схем. Работа со статистическим материалом.	2	Практическое занятие	соотносят между собой этапы проектирования		
19		Подбор иллюстраций.	1	Практическое занятие	овладевают приёмами работы с неструктурированной информацией		
	Оформление и представление результатов исследовательской работы		16				
20		Оформление титульного листа и оглавления, введения.	1	Самостоятельная работа	Оформление проектной работы.		
21		Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.	1	Самостоятельная работа	Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.		
22 23		Оформление проектной работы. Оформление практической части	2	Самостоятельная работа	Использование наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература,		

		проекта.			приборы, средства ИКТ).		
24 25 26		Оформление приложения.	3	Самостоятельная работа	Оформление проектной работы.		
27		Оформление списка используемой литературы и электронных источников.	1	Самостоятельная работа	Оформление проектной работы.		
28 29 30 31		Работа в программе Power Point	4	Самостоятельная работа	овладевают приёмами работы с компьютерными программами с целью создания презентации		
32		Подготовка защиты проекта.	1	Самостоятельная работа	строят логическую цепь рассуждений, учатся полно выражать свои мысли; учатся устанавливать причинно-следственные связи, слушают и вступают в диалог;		
33		Защита проекта	1	Выступление	строят логическую цепь рассуждений, учатся устанавливать причинно-следственные связи, слушают и вступают в диалог;		
	Итоговое занятие		2				
34		Экспертиза своей и чужой деятельности.		Дискуссия	умение провести экспертизу своей и чужой деятельности, учатся оценивать адекватно себя и сверстников;		
35		Сильные и слабые стороны работы над проектом. Формула успешной деятельности.		Дискуссия	формула успешной деятельности. Выявляют сильные и слабые стороны работы над проектом.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "АНТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН"**, Вихлянский Александр Николаевич, Директор

30.09.24 21:14 (MSK)

Сертификат 2DBFDEFD1F2A102C7DFFD3DF2EC85E13